

**ΠΕ3**

**Κάρτες σεναρίων**

**Δευτεροβάθμια εκπαίδευση**



**Κάρτα σεναρίου 1: Εισαγωγή στον προγραμματισμό**

**Δραστηριότητα:** Οι μαθητές/μαθήτριες λαμβάνουν ένα κεφάλαιο του σχολικού βιβλίου για να διαβάσουν σχετικά με διαφορετικούς τύπους δεδομένων (ακέραιοι αριθμοί, ακολουθίες). Μετά την ανάγνωση, συμπληρώνουν ένα φύλλο εργασίας με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής που ορίζουν κάθε τύπο δεδομένων και προσδιορίζουν παραδείγματα. Ως εργασία για το σπίτι, γράφουν σύντομους ορισμούς για κάθε τύπο δεδομένων με δικά τους λόγια.

**Σκεφτείτε:** Ποιες πτυχές της αυθεντικής μάθησης λείπουν εδώ; Πώς θα μπορούσε αυτό το σενάριο να γίνει πιο ελκυστικό και σχετικό;

**Κάρτα σεναρίου 2: Ανάπτυξη ιστοσελίδων**

**Δραστηριότητα:** Οι μαθητές/μαθήτριες αναλαμβάνουν να δημιουργήσουν έναν προσωπικό δικτυακό πορτοφόλιο. Ο/Η εκπαιδευτικός τους παρέχει έναν λεπτομερή οδηγό βήμα προς βήμα σχετικά με τη δομή, τα στοιχεία σχεδιασμού και τη σύνταξη κωδικοποίησης που απαιτείται. Οι μαθητές/μαθήτριες ακολουθούν τον οδηγό για να κατασκευάσουν τους ατομικούς τους ιστότοπους, οι οποίοι στη συνέχεια βαθμολογούνται με βάση την τήρηση των παρεχόμενων προδιαγραφών.

**Σκεφτείτε:** Ποιες αρχές αυθεντικής μάθησης είναι παρούσες σε κάποιο βαθμό; Πώς θα μπορούσε αυτή η εργασία να γίνει ακόμη πιο αυθεντική και ελκυστική;

**Κάρτα σεναρίου 3: Διαχείριση βάσεων δεδομένων**

**Δραστηριότητα:** Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει διάλεξη σχετικά με τις έννοιες της κανονικοποίησης βάσεων δεδομένων. Στη συνέχεια, οι μαθητές/μαθήτριες εργάζονται μέσα από μια σειρά ασκήσεων αποκωδικοποίησης που παρέχονται σε ένα φυλλάδιο, εφαρμόζοντας τους κανόνες για την αποσύνθεση των πινάκων. Η κατανόησή τους αξιολογείται μέσω ενός κουίζ με παρόμοια προβλήματα αποκωδικοποίησης.

**Σκεφτείτε:** Σε ποιο πραγματικό πλαίσιο θα μπορούσε να εισαχθεί αυτή η μάθηση ώστε να αποκτήσει μεγαλύτερο νόημα; Πώς θα μπορούσαν οι μαθητές/μαθήτριες να χρησιμοποιήσουν ενεργά αυτές τις έννοιες;

**Scenario Card 4: Cybersecurity**

**Δραστηριότητα:** Οι μαθητές/μαθήτριες μαθαίνουν για τους συνήθεις τύπους κυβερνοεπιθέσεων (π.χ. phishing, κακόβουλο λογισμικό). Στη συνέχεια τους ζητείται να γράψουν μια έκθεση που να περιγράφει τρεις διαφορετικές μεθόδους επίθεσης, εξηγώντας πώς λειτουργούν και πώς μπορούν τα άτομα να προστατευτούν. Τα δοκίμια βαθμολογούνται με βάση την ακρίβεια και την πληρότητα.

**Σκεφτείτε σχετικά:** Πώς θα μπορούσαν οι μαθητές/μαθήτριες να ασχοληθούν πιο ενεργά με αυτό το θέμα πέρα από τη συγγραφή μιας έκθεσης; Ποιες πραγματικές εμπειρίες ή προσομοιώσεις θα μπορούσαν να ενσωματωθούν;